


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы

Принято педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Протокол № 4
от «30» 05.2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Е.А. Деркачев
Приказ №145-ОП
от «30» 05.2023 года



Порядок

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества города Пензы

г. Пенза

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) разработан в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Учреждения;

- другими нормативными актами, регулирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данный порядок устанавливает формы и периодичность проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащимися Учреждения.

1.3. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы.

1.4. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных программой отдельных предметов, курсов, дисциплин, модулей за учебный год в соответствии с календарно тематическим планом.

1.5. Аттестация по завершению реализации программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению всего образовательного курса в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.6. При зачислении учащихся в детское объединение проводится стартовая диагностика с целью определения стартовых возможностей и способностей детей, если она предусмотрена дополнительной общеобразовательной программой.

1.7. По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе учащимся выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.8. Промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы строится на следующих принципах:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию дополнительной общеобразовательной программы;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- принцип всеобщей включенности в процесс аттестации;

- принцип доступности для учащихся инструментария аттестации;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- принцип открытости и обоснованности критериев оценки результатов для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Цель и задачи текущего контроля и аттестации учащихся

2.1. Целью текущего контроля и аттестации учащихся является отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы;
- выявления причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы определяются содержанием дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.1. Формы текущего контроля:

- опрос, творческие работы, выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.2. Формы промежуточная аттестация:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.3. Формы аттестация по завершению реализации программы:

- творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

4. Порядок проведения текущего контроля

4.1. Текущий контроль осуществляется в соответствии с учебно тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

4.2. Форма текущего контроля определяется педагогом с учетом уровня обученности учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

5.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам окончания учебного года.

5.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, утверждаются директором Учреждения, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей).

5.4. Результаты промежуточной аттестации оформляются Протоколом промежуточной аттестации, который предоставляется в учебную часть Учреждения.

5.5. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной программе являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске учащегося к аттестации по завершению реализации программы.

6. Порядок проведения аттестации по завершению реализации программы

6.1. Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

6.2. К аттестации по завершению реализации программы допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной

программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

6.3. Решение о допуске учащихся к аттестации по завершению реализации программы, принимается педагогом.

6.4. Форма и сроки проведения аттестации по завершению реализации программы определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, утверждаются директором Учреждения не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащегося и его родителей.

6.5. При проведении промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы могут применяться критерии оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

6.6. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

6.7. Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми программы;
- необходимость коррекции программы.

6.8. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

6.9. Форма отчета, по результатам аттестации может быть свободной, в соответствии со спецификой, реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

7. Выдача Свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдается по запросу учащегося или родителей (законных представителей), если он полностью освоил дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошел аттестацию по завершению реализации программы.

7.2. Решение о выдаче Свидетельства принимается учебной частью Учреждения на основании Протокола аттестации по завершению реализации программы.

7.3. Форма Свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является единой для всех объединений Учреждения.

7.4. В Свидетельстве об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается:

- наименование, месторасположение организации дополнительного образования;
- фамилия, имя, отчество выпускника;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (на сколько лет рассчитана);
- дата выдачи; регистрационный номер;
- подпись директора Учреждения.

7.5. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заверяется печатью Учреждения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящий Порядок вступает в силу со дня утверждения приказом директора Учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения